

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGHEȘ**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂICULEȘTI**  
**TEL:0248/760366**  
**FAX:0248/760366**

Nr. 1585/ 24 10 2022

**RAPORT GENERAL**

privind

**starea și calitatea învățământului din**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ**

**BĂICULEȘTI**

**în anul școlar 2021-2022**

## CUPRINS

INTRODUCERE – prezentarea unității școlare

Analiza S.W.O.T.

### I. OBIECTIVE STRATEGICE

A. Domeniul funcțional – Curriculum

B. Domeniul funcțional – Resurse umane, materiale, financiare

C. Domeniul funcțional – Dezvoltare și relații comunitare

### ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVĂ A INDICATORILOR DE BAZĂ

1. Evoluția populației școlare pe cicluri de învățământ în ultimii trei ani școlari
2. Rezultate la Evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a – iunie 2022
3. Situația școlară la învățatură și disciplină
4. Educația permanentă

### II. PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2022- 2023

## INTRODUCERE

Elaborarea și prezentarea Raportului asupra stării și calității învățământului în unitatea școlară sunt prevăzute în R.O.F.U.I.P., aprobat prin O.M.E. nr. 4813 / 04 07 2022 cu modificările și completările ulterioare, art. 21 . Raportul general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară este prezentat în Consiliul profesoral Consiliului de administrație și în Consiliul reprezentativ al părinților ”

## PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

**Școala Gimnazială BĂICULEȘTI** este școala cu **personalitate juridică** din comuna Băiculești , căreia îi sunt subordonate următoarele structuri :

**structuri :**

Școala Gimnazială Valea Brazilor  
Școala Gimnazială Valea lui Enache  
Școala Gimnazială Tutana  
Școala Primară Anghinești  
Școala Primară Mănicești  
G.P.N. Tutana

La școlile și grădinițele de pe raza comunei Băiculești, și-au desfășurat activitatea , un număr de **58 persoane** , astfel :

<b>personal didactic</b>	<b>41</b>
<b>personal didactic auxiliar</b>	<b>3</b>
<b>personal nedidactic</b>	<b>11</b>

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE  
ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Nr crt.	Școala	Cls. Preg.		Cls. I		Cls. II		Cls. III		Cls. IV		Cls. V		Cls. VI		Cls. VII		Cls.VIII		Total	
		Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
1	Șc Gimn. BĂICULEȘTI (PJ)	9	0,5	12	1	7	0,5	8	0,5	4	0,5	15	1	15	1	6	0,5	7	0,5	83	6
2	Șc. Gimn. VALEA BRAZILOR	17	1	-	-	-	-	10	1	16	1	13	1	8	0,5	13	1	7	0,5	84	6
3	Șc.Gimn. TUTANA	7	0,33	3	0,33	7	0,5	3	0,34	4	0,5	-	-	-	-	-	-	12	1	36	3
4	Șc. Gimn. VALEA LUI ENACHE	-	-	3	0,5	-	-	-	-	3	0,5	6	0,5	7	0,5	3	0,5	4	0,5	26	3
5	Șc Prim. ANGHINEȘTI	4	0,25	3	0,25	-	-	1	0,25	4	0,25									12	1
6	Șc. Prim. MĂNICEȘTI	8	0,5	6	0,33	7	0,5	5	0,33	8	0,34									34	2
	TOTAL	45	2,58	27	2,41	21	1,5	27	2,42	39	3,09	34	2,5	30	2	22	2	30	2,5	275	21

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE – INVATAMANT PRESCOLAR  
ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Nr crt .	GRĂDINIȚA	GRUPA MIXTA		GRUPA MICĂ MIJLOCIE		GRUPA MARE PREGATITOARE		TOTAL	
		Nr. grup e	Nr. copii	Nr. grup e	Nr. copii	Nr. grup e	Nr. copii	Nr. grup e	Nr. copii
1	<b>G..P.N.BĂICULEȘTI</b>	1	14					1	14
2	<b>G..P.N.VALEA BRAZILOR</b>	2	40					2	40
3	<b>G..P.N.TUTANA</b>	1	18					1	18
4	<b>G.P.N.VALEA LUI ENACHE</b>	1	4					1	4
5	<b>G.P.N. ANGHINEȘTI</b>	1	15					1	15
6	<b>G.P.N. MÂNICEȘTI</b>	1	15					1	15
	<b>TOTAL</b>	7	106					7	106

## OBIECTIVE STRATEGICE

Având în vedere **viziunea**, conform căreia :

**Școala Gimnazială Băiculești** se dorește a fi o școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între preșcolari, elevi, profesori, părinți, comunitate, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare și misiunea, potrivit căreia,

**Școala Gimnazială Băiculești ca centru educativ comunitar, oferă educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor în spiritul valorilor naționale și europene, pentru a face față schimbărilor continue ale societății,**

la nivelul **Școlii Gimnaziale BĂICULEȘTI** s-a urmărit permanent transformarea școlilor din comuna Băiculești în furnizori de servicii educaționale de calitate, adaptate mediului socio-economic, care să satisfacă încrederea beneficiarilor.

Pornind de la acest deziderat și de la principiile care guvernează sistemul național de învățământ preuniversitar, în contextul promovării descentralizării instituționale și a sistemului de asigurare a calității la toate nivelurile de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Băiculești și-a fixat următoarele **direcții de acțiune**, pentru anul școlar 2021-2022 :

- 1 Asigurarea accesului egal la educație și prevenirea abandonului școlar
- 2 Asigurarea calității în educație
- 3 Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane
- 4 Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor
- 5 Asigurarea parteneriatului comunitar .

### Analiza SWOT

#### PUNCTE TARI:

- Resurse umane – cadre didactice calificate, cu grade didactice și în curs de perfecționare
- Întocmirea orarelor școlare în acord cu interesele elevilor, ale personalului didactic și a posibilităților de transport
  - Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru dotări, lucrări de reabilitare, întreținere și investiții
  - Dotarea grădinițelor din comuna Băiculești cu materiale didactice noi
- Asigurarea transportului copiilor de pe segmentul Mănicești - Stejari- Argeșani, Tutana către Școala Valea Brazilor, respectiv Valea lui Enache, Mănicești și Zigoneni către Școala Gimnazială Băiculești
- Existența la Școlile Gimnaziale Băiculești, Tutana, Valea lui Enache și Valea Brazilor a patru săli dotate cu calculatoare.
- Fondul de carte al bibliotecii, care numără peste 14 205 volume
- Rezultate bune la Evaluarea națională la clasa a VIII-a ( promovabilitate 62%)
- Autorizația sanitară de funcționare a fiecărei școli/ grădinițe din comuna Băiculești
- Înscrierea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a, în proporție de 100%
- Proiectul „ CUT!Prventing alcohol abuse among preadolescents!” , în cadrul programului european ERASMUS+
- Parteneriatul internațional „ Caravana Prieteniei” cu școli / grădinițe din Bulgaria, Italia, Turcia

## PUNCTE SLABE:

- Unele disfuncționalități ale fluxului informațional între Școala Gimnazială Băiculești și celelalte școli –structuri , de pe raza comunei Băiculești
- Resurse financiare publice limitate pentru reabilitări și dotări
- Absenteism și abandon școlar în rândul elevilor de etnie roma
- Formalism în activitatea unor comisii sau chiar lipsa activităților în cadrul unor comisii de lucru

## OPORTUNITATI:

- Existența programelor de sprijinire a copiilor care provin din familii cu venituri modeste , a copiilor cu CES, a copiilor proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în alte țări
- Obținerea de fonduri prin proiecte competitive

## AMENINTARI:

- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională
- Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea unor probleme educative și sociale ale copiilor
- Migrarea unui număr important de elevi către școlile din Curtea de Argeș

## ***OBIECTIVE STRATEGICE***

**O.S.1.** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei – democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor.

**O.S. 2.** Creșterea calității procesului de predare – învățare/ evaluare, prin transformarea învățământului dintr-unul reproductiv- informativ, într-unul cu valențe formative.

**O.S.3.** Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor, indiferent de particularitățile de vârstă și individuale, în vederea eficientizării procesului de învățământ.

**O.S. 4.** Dezvoltarea la elevi și părinți a abilităților de a proiecta și a realiza în echipă diferite activități educative cu impact în școală și comunitate.

**O.S.5.** Dezvoltarea bazei materiale a școlii și a sistemului de control managerial intern.

## **OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE**

### **A. Curriculum -**

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ , al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDS. Elaborarea curriculumului adaptat la nevoile copiilor cu CES.
3. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
4. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în formarea de grupe de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare. Activitățile didactice s-au desfășurat conform Planului managerial stabilit la nivelul comisiei de curriculum .

## NIVEL PREȘCOLAR

### A. Managementul nivelului preșcolar:

#### 1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice nivelului preșcolar:*

Pe parcursul acestui an școlar, la nivel preșcolar s-au urmărit **obiectivele:**

- asigurarea calității actului educațional întocmirea planificărilor anuale și săptămânale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.
- realizarea de activități de învățare interactive prin utilizarea materialelor realizate cu ajutorul tehnologiei .

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între activități și conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs proiectele tematice propuse în acest an școlar. S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

## **ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea , în format online a unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, Sărbătorile Pascale, la fiecare grupă organizându-se activități în maniera proprie.

Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

**SCOALA** :prin activități comune urmate de expoziții .

**BISERICA** –prin realizarea unor activități cu specific religios..

**POLIȚIA LOCALĂ** – realizarea unor activități educative privind regulile de circulație.

**CABINETELE MEDICALE INDIVIDUALE**- realizarea unor activități educative privind regulile de igienă personală și colectivă în scopul formării unor comportamente corecte de menținere a sănătății.

**FAMILIA** – realizarea unor activități menite să consolideze colaborarea între grădiniță și familie pentru integrarea școlară a copiilor și atragerea părinților în activitatea școlii.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Majoritatea educatoarelor au arătat interes pentru valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice prin participarea la programe de formare continuă/ perfecționare.

### ***2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).***

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere,afectivitate
- preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare. S-a realizat o comunicare foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

### **3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare**

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate auxiliare /caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare inițială, continuă și sumativă de către fiecare educatoare.

#### **NIVEL PRIMAR**

*Proiectarea activității* la nivelul învățământului primar s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările initiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate și cuprinse în statisticile unității noastre școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de competențe, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Până la sfârșitul anului școlar, fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, discuții cu părinții în cadrul orelor de consiliere și a ședințelor cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor instituționalizați, cu părinți plecați în străinătate.

În general, elevii ciclului primar sunt bine pregătiți și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel foarte bun.

#### **ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE**

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua educației, Ziua Națională a României, Sărbătorile de iarnă, Nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, Sărbătorile pascale

## EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Se evidențiază consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

### FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice sunt preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practica.

Fiecare învățătoare a realizat portofoliul personal care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică, proiecte de lecții model pentru fiecare disciplină, caietul învățătorului, fișe de lucru și teste de evaluare etapială, sumativă și standard, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ precum și o bază de date în format electronic.

### RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și întâlniri cu părinții, organizate la nivelul clasei, al instituției de învățământ, la care participarea a fost de 80%, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Consider ca optimă relația învățător-părinți, cei din urmă implicându-se real la viața clasei, oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

### CONCLUZII

La sfârșitul anului școlar, elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale

- Procentul de promovare mare :91,2 %
- Elevilor cu rămăneri în urmă se acordă o atenție sporită
- Munca depusă în acest an școlar se poate caracteriza prin seriozitate și implicare
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri
- Promovarea optimă a exemplurilor de bune practici
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității
- Realizarea obiectivelor prevăzute în proiectul educativ pentru anul școlar
- Receptivitate la îndrumările ISJ, conducerea unității școlare.

### NIVELUL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR

Majoritatea elevilor școlii noastre sunt bine pregătiți din punct de vedere sportiv și artistic și prezintă interes pentru aceste discipline.

#### Puncte tari:

- întocmirea documentației necesare pentru fiecare specialitate.
- evaluarea se face permanent și conform criteriilor de notare;
- majoritatea elevilor participă cu interes la orele de educație plastică și dovedesc multă imaginație și talent;
- materia este parcursă în concordanță cu planificările anuale și semestriale;
- între orele de muzică și arte plastice desfășurate în școală și cercurile artistice din Clubul copiilor la care participă elevii, există o strânsă unitate și complementaritate.
- sunt implicați în activitățile sportive.

### Puncte slabe:

- mai există încă elevi dezinteresați și care participă superficial la activități.
- efectele învățării online care s-a dovedit inferior învățării clasice .

### Oportunități:

- folosirea mijloacelor de învățământ;
- dezvoltarea creativității, a încrederii în sine și dezvoltarea spiritului de competiție,

### Amenințări:

- numărul elevilor din școală este în scădere;
- numărul tot mai mare de elevi cu probleme de comportament.
- banii alocați de la buget pentru dotări sunt puțini.

## **B. Resurse umane**

Pe parcursul anului școlar 2021- 2022, în Școala Gimnazială Băiculești s-a promovat un management al resurselor umane prin care s-a urmărit creșterea calitatății și eficiența activității , integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și promovarea principiilor școlii incluzive.

Astfel , încadrarea cu personal didactic și efectivele fiecărei formațiuni de studiu, se prezintă astfel :

### ***Învățământ preșcolar:***

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. profesori pentru învățământul preșcolar
1.	Grupa mică	2,31	24	7
2.	Grupa mijlocie	2,31	50	
3.	Grupa mare	2,38	33	

### ***Învățământ de zi primar și gimnazial:***

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. profesori pentru învățământul primar
1.	Clasa pregătitoare	2,58	35	11
2.	Clasa I	3,25	48	
3.	Clasa a II-a	1,58	21	
4.	Clasa a III-a	1,34	21	
5.	Clasa a IV-a	2,25	23	
6.	Clasa a V-a	2,5	47	

7.	Clasa a VI-a	2	29	23
8.	Clasa a VII-a	2	29	
9.	Clasa a VIII-a	1,5	22	

**Personal didactic angajat:**

Categoria	total	preșcolar	primar	gimnazial
- cadre didactice titulare	35	7	11	17
- cadre didactice suplinoare	6	-	-	6

**Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Bibliotecar	1	Da
Secretar	1	Da
Contabil	1	Da
Administrator	1	Da

**Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări :**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator	1	da
Îngrijitor	6	da
Muncitor calificat	3	da
Șofer	1	da

**Copii cu CES integrați în învățământul de masă :**

Nivelul de învățământ	Nr. copii	Beneficiază de profesor de sprijin
preșcolar	1	nu
primar	2	da; nu
gimnazial	1	da

Alte priorități în activitatea Școlii Gimnaziale Băiculești au fost :

- formarea personalului didactic în vederea creșterii calității activității didactice, promovarea unor tehnici de lucru , cu elevii, moderne, atractive, interactive, a accesului la proiecte cu finanțare externă/proiecte europene .

- prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare. Elaborarea de proiecte europene /parteneriate europene.

### Dezvoltare profesională și evoluție în carieră

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor , proces realizat prin atingerea obiectivelor generale privind activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2021 – 2022.

Obiectivele generale privind activitatea de perfecționare sunt :

1. Realizarea unei reale calități a procesului de învățământ prin formarea de cadre didactice bine pregătite , prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale
2. Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru educația și emanciparea permanentă , printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii , ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune .
3. Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic , inclusiv dobândirea de noi competențe , în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului.educațional .

În anul școlar 2021 – 2022 , la nivelul unității noastre, activitatea de dezvoltare profesională a cunoscut următoarele forme de realizare:

#### Formarea curentă

De aceasta au beneficiat majoritatea cadrelor didactice și s-a concretizat în:

- ◆ organizarea de cercuri pedagogice
- ◆ desfășurarea unor activități periodice de formare/informare privind specialitatea și științele educației ( întâlniri metodice, dezbateri)

#### Formarea continuă prin definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I.

Situația statistică pe tipuri de grade a cadrelor didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice în sesiunea octombrie 2021.

Nr. cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinoare - calificate	Detasați	Debutanți	Nr. cadre didactice cu grad definitiv	Nr. cadre didactice cu grad II	Nr. cadre didactice cu grad I
43	37	6	2	0	9	5	27

Tipul perfecționării	Funcția didactică	Înscriși	Total
Definitivat	-	0	0
Grad II – seria 2021	Educatori	0	1
	Învățători	0	
	Profesori	1	
Grad I – seria 2021	Educatori	0	1
	Învățători	0	
	Profesori	0	

Număr dosare depuse în octombrie 2021 :

Definitivat	0
Grad II	0
Grad I	0

Cereri pentru înscriere grade didactice : 1

Nivelul de învățământ	Nr. cadre didactice care au participat la cursuri de formare	Nr. cursuri / credite
preșcolar		
primar		
gimnazial		

Școala Gimnazială Băiculești este parte în proiectul european „CUT! Preventing alcohol abuse among preadolescents ! ” finanțat prin Programul ERASMUS+, alături de școli din Italia, Franța, Belgia, Polonia și Grecia.

### C . Resurse materiale și financiare

1. Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea școlii cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale);
2. Actualizarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
3. Gestionarea eficientă și dezvoltarea resurselor materiale și financiare existente.

### D. Parteneriate și programe

Privind această componentă a activității educative , în anul școlar 2021- 2022 s-a urmărit:

1. realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare, cât mai diverse și atractive
2. coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat;
3. colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în delurarea de proiecte și programe comune;
4. crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între Școala Gimnazială Băiculești și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale etc.

### ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Comisia *Activități extracurriculare a ariei Consiliere și orientare* din școala noastră, și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior. La începutul anului școlar au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, planul de activitate al consiliului elevilor, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Cadrele didactice au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în Consiliul Elevilor, realizând numeroase activități

educative, cu un impact educațional deosebit. Planificările anuale și calendaristice, unitățile de învățare și proiectele didactice au fost realizate în conformitate cu Programa școlară de Consiliere și orientare și Curriculumul Național și au fost predate la timp. La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, s-a folosit materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video). La începutul anului școlar, am conceput programul activităților educative, pe care, în majoritatea cazurilor, am reușit să le punem în practică. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informați cu privire la organizarea acestor activități și antrenați în cadrul lor.

În desfășurarea activităților educative, am vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică etc
- formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

#### PLANUL DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA	PARTICIPĂ	RĂSPUND
1	2	3	4	5
1	Deschiderea anului școlar 2020-2021	13 .09.2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
2	Let's Do It Romania, Ziua Mondială de Curățenie –	18 09 2021	Nivelul gimnazial	toate cadrele didactice
3	Ziua europeană a limbilor	26.09.2021	Nivelul gimnazial	Profesorii de limbi moderne
4	“ZIUA EDUCAȚIEI”	05.10.2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
5	Ziua Comemorării Holocaustului în România-	09.10 .2021	Nivelul gimnazial	Profesorii de istorie, diriginti

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA	PARTICIPĂ	RĂSPUND
1	2	3	4	5
6	Ziua Mondială a Sănătății	09. 09 2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
7	Ziua Mondială a Alimentației	16. 10. 2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
8	Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane	18 10 2021	Nivel gimnazial	Psihologul școlar
9	Ziua Armatei Române	25 10 2021	Nivel gimnazial	Profesorii de istorie, diriginți
10	<i>Festivalul toamnei</i> : concurs de desene, dedicate anotimpului toamna	Noiembrie 2021	toate nivelurile de învățământ	Prof. coordonator Rădulescu Didona
11	Ziua Drepturilor Copiilor	20 11 2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
12	1 decembrie- Ziua Națională a României	27.11.2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
13	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	10 12 2021	Nivel gimnazial	toate cadrele didactice
14	Iata, vin colindatorii! Tradiții și obiceiuri	18.12.2021	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
15	Poezia eminesciană	15.01.2022	toate nivelurile de învățământ	prof. Rădulescu Maria Didona prof. Înaltu Mihaela prof. Mateescu Iuliana
16	Unirea Principatelor Române	23.01.2022	toate nivelurile de învățământ	prof. coordonator Costin Magdalena

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA	PARTICIPĂ	RĂSPUND
1	2	3	4	5
17	Ziua Siguranței pe Internet	09 02 2022	Nivel gimnazial	Prof. psiholog școlar
18	Mărțișorul- vestitorul primăverii – 1 martie	01 03 2022	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
19	Ziua mamei -8 martie	08 03 2022	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
20	Ziua Mondială a Meteorologiei	23 03 2022	Nivel gimnazial	Prof. Geografie, diriginți
21	Ziua Mondială a Sănătății	07 04 2022	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
22	Sărbătorile Pascale	Aprilie 2022	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice
23	1 Iunie- ziua internațională a copilului	30 05 2022	toate nivelurile de învățământ	toate cadrele didactice

În anul școlar 2021-2022, Consilierul educativ al Școlii Gimnaziale Baiculesti, din comuna Baiculesti, județul Arges, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, a desfășurat variate activități, proiecte și programe educative, în care s-au implicat afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Cabinete medicale, Comunitate locală, etc.).

Au fost vizate și puse în practică, următoarele **obiective** majore:

-Formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale locale, naționale și universale; - Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ( educație juridică);

- Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;

-Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;

- Dezvoltarea fizică armonioasă, prin educație fizică, educație igienico-sanitară specifică normelor de prevenire a infectării copiilor și cadrelor didactice cu diverse virusuri .

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate „măsurabilă”

– transformarea „educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea potențialului fiecărui elev), Educației ecologice etc.

Au fost încheiate parteneriate cu Arhiepiscopia Argeșului și Muscelului, Poliția din localitate, Biserica, Cabinetele medicale din comună, școli partenere în diverse activități, care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

## PROGRAME ȘI PROIECTE

În cadrul programului ERASMUS+ Școala Gimnazială Băiculești participă alături de profesori și elevi din Italia, Belgia, Polonia, Franța și Grecia la Proiectul „ CUT!Prventing alcohol Parteneriatul cu școli din Anglia, Turcia, Suedia, Spania și Bulgaria s-a dovedit eficient și a constituit un cadru oportun pentru afirmarea școlii noastre.

În unitatea noastră s-au mai desfășurat și alte activități în cadrul proiectelor:

- „Let’s do it Romania” - cu participarea elevilor de la nivel gimnazial la activități de ecologie
- Combaterea violenței în școală, prin susținerea de activități din partea Biroului IPJ Argeș, „ Siguranța școlară,, , educație juridică susținută de dl judecător, Rebeca Ion
- Împreună pentru copiii noștri - „Prevenirea consumului de droguri, în rândul școlărilor!,, activitate desfășurată sub îndrumarea și cu participarea specialistilor în acest domeniu, - medic și reprezentant al poliției, secția antidrog.
- Sănătoși, voioși, voinici - competiții sportive de șah, fotbal, oină
- Crăciunul prin ochii copiilor- „ Șezătoare de Crăciun!,, , sponsorizarea cadourilor de Crăciun oferite preșcolărilor și școlărilor și unitatea școlară, de către firmele „, Elemaster Technologis Electronics Ro,, și „, Romnyn Electrics SRL,,
- Școlarii de mâine „, Ziua porților deschise!,, pentru viitorii școlari
- Mîicul creștin în proiectul,, Rugăciunea, cale spre lumină!”
- De la grădiniță la școală – parteneriate grădiniță - școală

## C. Resurse materiale și financiare

În anul școlar 2021 – 2022 la nivelul Școlii Băiculești s-au realizat lucrări de reabilitări și reparații, dotări cu materiale necesare întreținerii și modernizării spațiilor școlare. Astfel, s-a avut în vedere:

- Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea școlii cu laptopuri);
- Actualizarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
- Gestionarea eficientă și dezvoltarea resurselor materiale și financiare existente.

## SITUATIA

privind Cheltuielile efectuate în anul școlar 2021-2022

-Burse :	270 586 lei
-Transport școlar :	28 000 lei
-Transport personal didactic :	63 516 lei
-Bunuri si Servicii :	695 423 lei

Din care :	- Materiale pt curatenie și întreținere:	27 440 lei
	Lemne foc :	142 800 lei
	Carburanti :	20 000 lei

Obiecte de inventar :	26 332 lei
Furnituri birou :	9 237 lei
Cheltuieli utilități( energie, salubritate, apă :	48 090 lei
Cheltuieli reparatii curente :	270 805 lei
Alte bunuri si servicii pt intretinere si functionare :	115 722 lei
Pregatire profesionala :	2 740 lei
Ajutoare socoale pt. copii CES :	18 650 lei

Programul EURO 200 0 solicitanti .

## F. Dezvoltare organizatională- relații comunitare

Din această perspectivă, Școala Gimnazială băiculești a urmărit:

1. Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția, ISU), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul M.E., în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv și incluziv.
2. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare.
3. Promovarea imaginii școlii.
4. Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților în proiecte încheiate cu succes.

## II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

### 1. Evoluția populației școlare pe cicluri de învățământ în ultimii trei ani școlari

Numărul preșcolarilor – școlarilor care revin la un cadru didactic a avut o tendință descendentă în ultimii ani , situație determinată în primul rând de evoluțiile demografice, cât și de migrația forței de muncă și de creșterea numărului personalului didactic specializat . În medie există 14 copii / profesor pt. învățământul preșcolar, 14 elevi / profesor pt. învățământul primar și 6,5 elevi / profesor în învățământul gimnazial .

Acest indicator , calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev , direcționând măsuri de concentrare a resurselor în școli viabile.

Raportul elevi (preșcolari) - cadru didactic a înregistrat în anul 2021-2022 valori relativ constante în comparație cu anii școlari precedenți . La nivel primar și gimnazial se constată , totuși o scădere a raportului elevi – cadru didactic , decât în anul școlar precedent .

NIVEL	ANI ȘCOLARI și raport nr. elevi / cadru didactic					
		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022
preșcolar	105	<b>15</b>	110	<b>15,7</b>	97	<b>13,8</b>
primar	154	<b>12,8</b>	150	<b>12,5</b>	157	<b>14,27</b>
gimnazial	152	<b>7,6</b>	124	<b>6,8</b>	117	<b>6,5</b>

### 2. a) Rezultate la Evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a – iunie 2022

Evaluarea Națională a elevilor clasei a VIII-a , în anul școlar 2021-2022, s-a desfășurat la Școala Gimnazială Băiculești, în conformitate cu prevederile OMEC nr. 5455/ 31 08 2020 privind examenul de Evaluare Națională susținut de absolvenții clasei a VIII-a , anul școlar 2021-2022 **corelat cu** Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4801/2010 pentru aprobarea **Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011**

După încheierea perioadei de contestații s-au obținut următoarele rezultate:

Elevi înscriși : 24 din care – 16 băieți

-

Disciplina	Inscriși	Prezenti	Eliminati	Absenți	Cerințe speciale	Situția pe tranșe de note									
						1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10
Media generală	26	26	0	2	0	0	0	3	6	4	6	2	3	0	0

**Promovabilitate :**

**Media generală 62,50 %**

### b) Rezultatele înscrierii în clasa a IX-a

Cei 24 de elevi absolvenți ai clasei a VIII- a s-au înscris în clasa a IX-a la liceele din orașul Curtea de Argeș și Pitești , după cum urmează :

Colegiul Național „Vlaicu Vodă „	2	elevi
Liceul Tehnologic „ Ferdinand I”	3	elevi
Liceul Tehnologic „Regele Mihai I „	3	elevi
Liceul Tehnologic Școlar Agricol „ C. Dobrescu”	2	elev
Seminarul Teologic Curtea de Argeș	3	elevi
Liceul Tehnologic „ Astra,, Pitești	1	elev
Școala profesională Auto	9	elevi
Școala profesională „ Regele Mihai I „	3	elevi
Școala profesională „ C. Dobrescu”	3	elevi
Înscriere liceu	44,82%	
Înscriere școală profesională	55,17%	

### 3. Situația școlară la învățătură și disciplină

Ilustrarea calității în educație reiese și din următorii indicatori:

- situația la învățătură;
- abandon școlar;
- starea disciplinară a elevilor

Anul școlar 2021- 2022	Nr. elevi înscriși	Transferați		Promovați	Promovați pe medii			Corigenți		Cu situație neîncheiată
		veniți	plecați		5- 6 <sup>99</sup>	7- 8 <sup>99</sup>	9-10	1 obiect	mai multe obiecte	
Sem I	282	10	6	258	44	105	109	0	0	24
Prim.	166	6	3		23	50	85			8
Gimn	116	4	3		21	.55	24			16
Sem II	282	-	-	258	52	93	113	0	0	24
Prim.	166				22	44	92			8
Gimn					Gimn	Gimn	Gimn			

	116			30	49	21			16
--	-----	--	--	----	----	----	--	--	----

#### Stare disciplinară

Anul școlar 2021 - 2022	Nr. elevi	Total nr. absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Sem . I	282	3465	627	2838
Sem . II	282	3382	872	2510

#### 4. Educația permanentă

Activitatea educativă formală și nonformală a permis continuarea , adâncirea și dezvoltarea achizițiilor , cunoștințelor și competențelor din zonele de interes ale elevilor , cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor, talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase. Profesorii dirigenți au folosit ora de dirigiență ca spațiu și timp al dezvoltării personale a elevului , al dialogului cu elevii și între elevi.

Relațiile interpersonale existente ( conducere – personal angajat , profesori – profesori , profesori - elevi , profesori – părinți ) favorizează crearea unui climat educațional deschis , stimulat , în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact la nivelul vieții , școlii și al comunității .

Ședințele cu părinții , organizate semestrial sunt activități formative care includ secvențe de formare – învățare cu teme precum : violența în școală , în societate , orientarea în carieră , absentismul , modalități de petrecere a timpului liber etc.

Activitatea educativă a permis folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor , dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe , dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter .

La nivelul unității școlare s-au întocmit programe și parteneriate bine elaborate cu obiective clar stabilite în care sunt implicați deopotrivă elevii , cadrele didactice , comunitatea , părinții .

A fost încurajată o cultură organizatorică stimulat , participare și inovație

#### PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2022- 2023

Nr. crt	Obiective strategice	Măsurile și efectele strategice
1.	Acces echitabil la activitățile de învățare	Asigurarea accesului tuturor copiilor din grupuri dezavantajate la servicii educaționale de calitate. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale și sociale . Continuarea acțiunilor de protecție socială prin : - acordarea de burse sociale -acordarea de tichete sociale - acordarea de rechizite școlare - acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse ( programul EURO 200) - asigurarea condițiilor pentru aplicarea Programului în școlile din România, ( OUG nr. 96 / 2002 cu modificările și completările ulterioare, privind acordarea de produse lactate , de panificație și fructe , pentru elevi ) - asigurarea transportului școlar
2.	Asigurarea calității activităților	Utilizarea noilor tehnologii informaționale în vederea

	de învățare și evaluare	creșterii calității educației . Dezvoltarea parteneriatului educațional la diferite niveluri și a programelor educative
3.	Sprijinirea elevilor capabili de performanțe , dar și a celor care înregistrează rămâneri în urmă	Identificarea copiilor capabili de performanțe . Dezvoltarea de programe specifice pentru stimularea și punerea în valoare a acestor copii. Organizarea de programe remediale pentru copiii care înregistrează rămâneri în urmă la învățatură
4.	Sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale	Măsuri de cuprindere a tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă . Colaborarea cu profesorii itineranți pentru sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale . Formarea personalului didactic pentru a lucra cu copii cu cerințe educaționale speciale
5.	Dezvoltarea procesului de formare continuă a personalului din unitatea școlară	Înscrierea și susținerea gradelor didactice de către toate cadrele didactice , aflate în curs de perfecționare. Formarea continuă a cadrelor didactice prin activități de perfecționare .

Director ,  
Prof. Bodescu Ilean



