



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂICULEȘTI

Adresa: Strada Principală, nr. 29, DN 73C

Telefon/ fax: 0248760366

E-mail: scoala_baiculesti@yahoo.com

Nr. 1555/ 20 10 2022

DEZBATUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din 20 10 2022

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 20 10 2022

PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII GIMNAZIALE BĂICULEȘTI
2021- 2025

Director: Prof. Bodescu Ileana

CUPRINS

ARGUMENT

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

1.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1.3. REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

1.1.4. ANALIZA PEST(E)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

1.2.3. RESURSE UMANE

1.2.4. RESURSE MATERIALE

1.2.5. ANALIZA SWOT

CAPITOLUL II

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. DEVIZA ȘCOLII

2.2. VIZIUNEA ȘCOLII

2.3. MISIUNEA ȘCOLII

2.4. OBIECTIVE STRATEGICE

2.5. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PDI

2.6. EVALUAREA PROIECTULUI

ANEXE

ARGUMENT

MOTTO:

”Învățătura prin constrângere nu e făcută să rămână, dar cea care pătrunde în suflet prin dragoste și bunăvoință rămâne acolo pentru totdeauna”

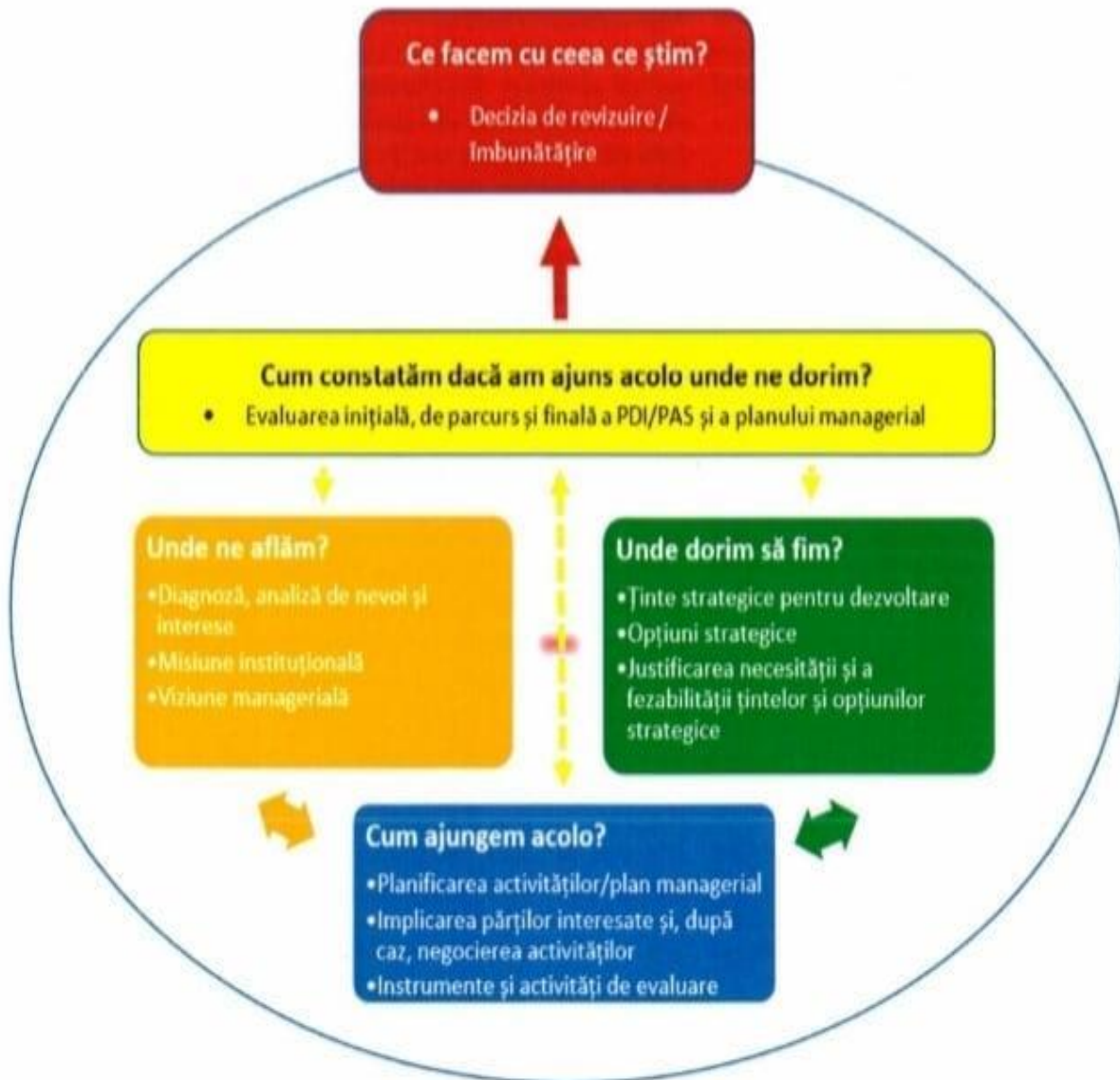
Sfântul Ioan Gură de Aur

Școala își elaborează oferta educațională și proiectul de dezvoltare pe diferite perioade de timp, pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de către comunitate. Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Concepută coerent, funcțional și realist la nivel central, implementarea reformei învățământului la nivel local se confruntă cu bariere de natură organizațională, informațională, relațională și individuală. Disfuncționalități se manifestă la nivelul unităților școlare, la nivelul pregătirii inițiale și continue a cadrelor didactice, a relațiilor dintre instituțiile partenere în procesul reformei și a persoanelor implicate în reformă.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, a fost afirmată de nenumărate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan concepțional și normativ. Descentralizarea este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă - în anumite limite - o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane. Pe de altă parte, descentralizarea mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, potrivit schemei documentului publicat de ARACIP în anul 2021 (fig.1.), și anume: Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale – ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



Schema structurii logice a PDI

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate

izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-au făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Băiculești, Primăria Comunei Băiculești și Inspectoratul Școlar al Județului Argeș.

Demersurile premergătoare conceperii acestui proiect au avut în vedere:

- coordonatele specifice pe care își desfășoară activitatea *Școala Gimnazială Băiculești*, convingerea că „misiunea” școlii este aceea de a asigura un program instructiv-educativ care să ofere elevilor instrumente de cunoaștere și autocunoaștere care să le permită să se adapteze, să coordoneze, să-și gestioneze propriile situații;
- aspectele definiției ale acestui tip de școală cu rol implicativ: prioritate acordată procesului educational, preșcolarului și elevului; centrarea demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor la nivel liceal;

Încrederea că învățământul este sursa fundamentală a dezvoltării societății, iar idealul educațional presupune formarea unor personalități capabile să exercite roluri sociale în concordanță cu propriile aspirații și cerințele sociale actuale sunt fundamente pe care *Școala Gimnazială Băiculești* le-a avut și le va avea în permanență drept elemente definiției.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale – ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, vol. I, ARACIP, București, 2021;
- Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul Educație;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- HOTĂRÂREA de GUVERN nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HOTĂRÂREA de GUVERN nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 4183/ 04 07 2022;
- Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

1.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂICULEȘTI

Adresa: sat Băiculești, nr. 29, comuna Băiculești, județul Argeș

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/ fax: 0248760366

E-mail: scoala_baiculesti@yahoo.com

Limba de predare: română

COD CAEN 8535 , 8520, 8510

STRUCTURA ORGANIZATORICĂ

În comuna Băiculești funcționează în prezent **6 școli**, împreună cu **6 grădinițe cu program normal**, după cum urmează:

Școala Gimnazială Băiculești (Personalitate Juridică)

Structuri : Școala Gimnazială Tutana

Școala Gimnazială Valea lui Enache

Școala Gimnazială Valea Brazilor

Școala Primară Anghinești

Școala Primară Mănicești

Grădinița cu program normal Tutana

1.1.3. REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

REPERE GEOGRAFICE

AȘEZARE

Localitatea Băiculești este situată în partea central sudică a României, în zona subcarpatică a Munteniei, de-o parte și de alta a râului Argeș, situată între paralelele 45⁰ 4' și 45⁰ 7' latitudine nordică și între meridianele 24⁰ 41' și 24⁰ 68' longitudine estică. Localitatea este situată într-o zonă temperată cu condiții climaterice favorabile de dezvoltare a vieții.

Comuna Băiculești este situată într-o zonă pitorească la poalele dealurilor subcarpaților Meridionali, este străbătută de râul Argeș și se întinde pe o suprafață de peste 7600 ha.

Vecinătățile comunei sunt: la nord orașul Curtea de Argeș, la sud localitatea Merișani, la est localitatea Mălureni, iar la vest localitățile Ciofrângeni și Poienarii de Argeș.

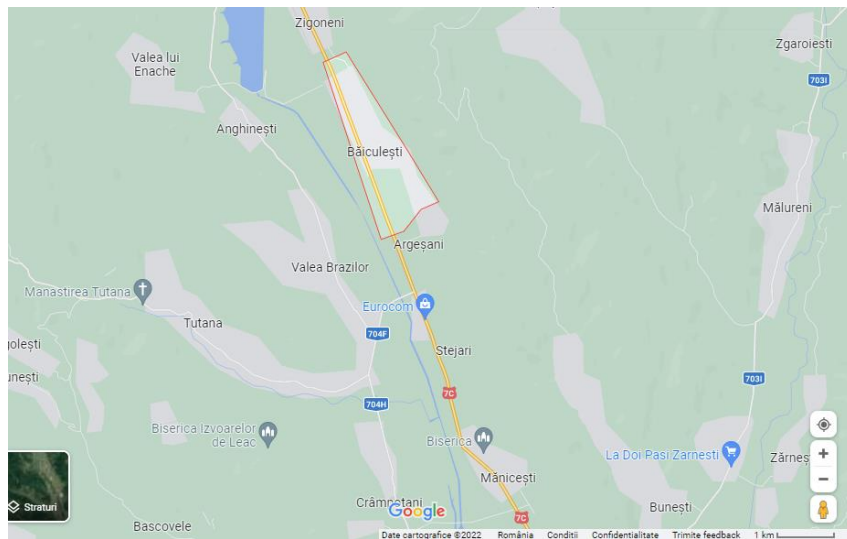
Comuna Băiculești (în trecut și Tutana-Băiculești) este alcătuită din 10 sate: Alunișu, Anghinești, Argeșani, Băiculești (reședința), Mănicești, Stejari, Tutana, Valea Brazilor, Valea lui Enache și Zigoneni. Se întinde pe o suprafață de 7648 ha, din care 3061 ha este teren agricol și 3824 ha (50%) - păduri. Formele de relief sunt de deal și de luncă.

Comuna este străbătută de râul Argeș, de calea ferată Pitești-Curtea de Argeș, care este deservită de stația Băiculești, cât și de șoseaua națională DN7C, care leagă Piteștiul de Sibiu prin Munții Făgăraș.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Băiculești se ridică la 5.826 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 6.312 locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români (94,06%), cu o minoritate de rromi (1,87%). Pentru 4,02% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,9%). Pentru 4,02% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



Încadrarea geografică a comunei Băiculești

REPERE ISTORICE

În comuna Băiculești funcționează din anul 1865 și până în prezent 6 școli: 4 **școli gimnaziale: Băiculești, Tutana, Valea Brazilor și Valea lui Enache**, 2 **școli primare: Anghinești și Mănicești**, în care activează și câte o grupă de grădiniță și o **Grădiniță cu program normal, Tutana**.

Prima școală înființată a fost în Băiculești; primul local destinat procesului instructiv – educativ datează din 1910, iar din acest an și până în 2003 s-au construit 11 corpuri de școală în care funcționează școlile amintite.

În anul 2010, **Școala Gimnazială Băiculești** a sărbătorit un centenar de existență, care a fost marcat de realizări și împliniri. Astfel, în jurul anului 1870, boierul Tache Petrescu a avut inițiativa înființării, într-o casă, a primei școli din Băiculești. După ce în anul 1906, Alexandru T. Petrescu, fiul boierului Tache Petrescu, a donat un teren de cca 5000m², în anul 1910 s-au finalizat lucrările de construcție a două săli de clasă, care și în prezent sunt funcționale. Acestea li s-au adăugat între anii 1955 – 1965 încă două săli de clasă, o cancelarie și un spațiu mai mic, care de-a lungul timpului a servit drept cancelarie, camera pionerilor și bibliotecă.

Între anii 1967 – 1970 s-a construit un nou local de școală cu patru săli de clasă și o cancelarie. Acestor două corpuri li s-a mai adăugat o clădire construită în ani 1970 – 1972, prin eforturile cadrelor didactice.

În aceste săli, de-a lungul celor aproape 100 de ani, și-au desfășurat activitatea numeroase cadre didactice, multe dintre acestea fiind descendenți ai inițiatorului de școală, Tache Petrescu. Dintre aceștia, Maria și Gheorghe

Petrescu, Mihai Petrescu, Vasile Petrescu, Lorin Petrescu, și-au înscris numele în istoria școlii, viața personală și de familie confundându-se cu viața școlii. Aceștia, ca și celelalte cadre didactice, au format și educat cu succes, generații după generații de elevi care s-au ridicat prin muncă și perseverență pe înalte trepte sociale. Astfel, o parte dintre aceștia au devenit ingineri, cadre didactice, economiști, ofițeri, cadre medicale, persoane cu funcții de mare răspundere. Timp de un secol, în Școala Băiculești s-a desfășurat o bogată activitate de informare a copiilor, dar mai ales de formare și educare a acestora pentru viață, activități pe care dorim să le reînviem și să le continuăm spre binele și interesul comunității.

Funcționarea actualei **Școli Gimnaziale Tutana** datează din anul 1849, care până în anul 1913 și-a desfășurat activitatea în case particulare sau în chiliile mănăstirii Tutana, având ca învățători pe Marin Dascălu, Ion Popa Constantin, Radu Stancu, Niculae Rădulescu, Ion Predescu, Gheorghe Necșulescu, Dumitru D. Cimpoacă – primul învățător cu diplomă din satul Tutana.

Între anii 1913 și 1961, școala a funcționat într-un local cu două clase și cancelarie, destinat procesului instructiv-educativ, timp în care au activat ca învățători Nică Tănăsescu, Tănase Mihai, Aurel D. Cimpoacă, Atanasescu I. Aurel. Din 1937, școala a trecut de la 4 clase la 7 clase, iar din 1964, la 8 clase.

În anul 1961 a fost dat în folosință actualul local de școală, cu 5 săli de clasă, cancelarie și care, în anul 2008 a fost extins cu un spațiu destinat orelor de educație fizică și un grup sanitar modern.

În perioada 1974-1977 a funcționat treapta I de liceu cu profil mecanic, afiliată Liceului Industrial Pitești, iar mai târziu, clasele a IX-a și a X-a cu profil agroindustrial, afiliate Liceului Agricol din Curtea de Argeș. În anul 2006, școala Tutana a devenit structură a Școlii Gimnaziale Băiculești.

În toată această perioadă, la această școală au funcționat cadre didactice bine pregătite, acest aspect reflectându-se în rezultatele elevilor, din rândul cărora mulți au îmbrățișat cariere de succes.

Funcționarea **Școlii Gimnaziale Valea Brazilor** datează din anul 1897, când învățător era Ion Panțuru, preotul satului din acea vreme. Între anii 1900-1925 școala a funcționat într-o casă cu două încăperi, o sală de clasă și cancelarie.

În anul 1925 clădirea a fost vândută, activitatea didactică desfășurându-se în altă casă din vechea vatră a satului. Comunitatea a hotărât să strângă fonduri pentru ridicarea unei școli amplasată în curtea bisericii. Această construcție are două săli de clasă și cancelarie și a fost dată în folosință în anul 1933. Aici s-au dedicat muncii de dascăl Gheorghe Constantinescu, soții Luțic, Pulheria Soltineanu și Haralambie Soltineanu.

Deoarece satul s-a mutat și populația școlară a crescut, s-a impus construirea unui corp de școală în locația actuală, acesta fiind dată în folosință în anul 1959. Al doilea corp de școală a fost finalizat în anul 1965. Ulterior, școala s-a extins, construindu-se un al treilea corp care cuprindea o sală de clasă și un atelier. Acesta deteriorându-se, a fost înlocuit în anul 2003 - cu ajutor primit de la o fundație americană și cu implicarea administrației locale și a părinților - cu o sală de clasă, actualmente laborator de informatică.

Școala Gimnazială Valea Brazilor a avut în decursul timpului mai multe denumiri. Inițial, s-a numit *Școala de 4 ani Tutana Luncă*; din anul 1964 s-a numit *Școala de 8 ani Tutana Luncă*; din anul 1965 a purtat numele de *Școala Generală Tutana Luncă*, iar între anii 1969-1970 i-a fost atribuit numele *Școala Generală Valea Brazilor*.

O dată cu mutarea în noua locație, elevii acestei școli nu au mai fost doar copiii din satul Valea Brazilor, acestora alăturându-se copii din satele Mănicești, Stejari, Vâlcele, Tutana și Băiculești.

Și în această instituție au funcționat cadre didactice cu o bună pregătire profesională, dedicați muncii de dascăl. De pe băncile acestei școli au plecat copii ce au devenit oameni de valoare ai țării, remarcându-se în toate domeniile.

În anul 2006, Școala Gimnazială Valea Brazilor devine structură a Școlii Gimnaziale Băiculești.

Școala Gimnazială Valea lui Enache se înscrie în anele istoriei de peste un veac, când începuturile cursurilor primare erau susținute în casa săteanului Oprea Marin, de către preoții de atunci, Panțurescu Nicolae și Mateescu Sandu, ca din 1907 să funcționeze într-un local construit din lemn și acoperit cu șindrilă, cu o sală de clasă și cancelarie. În 1912 a fost menționată pentru prima dată organizarea examinării elevilor ultimei clase, clasa a V-a. Din ianuarie 1955, școala primară se mută într-un nou local construit din cărămidă și acoperit cu țiglă, având două săli de clasă și o cancelarie, în care cursurile celor patru clase se susțineau în regim simultan. Din anul 1962 au început să funcționeze și clasele gimnaziale, în schimbul II, efectivele de școlari fiind de cca 130 copii, ceea ce a condus la nevoia de a extinde spațiul de lucru. Astfel, s-a adăugat un alt corp de școală, ce s-a ridicat între anii 1962 și 1964, sub atenta observare și printr-o muncă susținută a profesorului și directorului Popescu Gheorghe, cu sprijinul voluntar al locuitorilor satului Valea lui Enache. Tot sub conducerea domniei sale, s-a mai construit clădirea în care funcționează în prezent cabinetul de informatică și dumnealui s-a preocupat și de amenajarea atelierului școlar.

Tot personalul didactic care a funcționat de-a lungul timpului până în prezent a dăruit toată energia și puterea de muncă copiilor satelor Valea lui Enache și Anghinești, care au înregistrat rezultate foarte bune, dovadă stând pregătirea profesională dobândită și ocupațiile pe care le au.

Școala Primară Anghinești este amplasată în centrul satului Anghinești. Unitatea funcționează în localul destinat școlii, local construit în anul 1969 prin efortul autorităților și al comunității locale.

Școala a funcționat de-a lungul timpului pe două niveluri de învățământ, preșcolar și școlar, cu clasele pregătitoare – IV, în regim simultan. Școala are două săli de clasă și o cancelarie. Ulterior, s-au adăugat spațiile pentru centrală și cel destinat produselor lapte-corn.

1.1.4. ANALIZA P.E.S.T.(E), instrument strategic de analizare a factorilor externi

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Băiculești.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
Politic	<ul style="list-style-type: none"> * Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului; * Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare; * Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat.
Economic	<ul style="list-style-type: none"> * Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: circa 10 % din elevii școlii sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor membri ai familiei, care nu pot suplini corespunzător părinții; * O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijinită de stat prin acordarea ajutorului social; * Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea, impactul programelor sociale este mare.
Social	<ul style="list-style-type: none"> * Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Primăria îl acordă școlii; * Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie; * La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce va crea probleme de încadrare cu personalul didactic.
Tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> * Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; * Accesul elevilor din școală la sistemul educațional – informational.
Ecologic	<p>Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei.</p>

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1 PREZENTARE GENERALĂ

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din comuna Băiculești; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Școala Gimnazială Băiculești**.



O școală înscrisă pe traiectoria ascendentă spre îmbunătățirea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 4 elemente esențiale: elevii, părinții, comunitatea și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității - se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților desfășurate în școală;
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3-5 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

În Școala Gimnazială Băiculești se desfășoară următoarele niveluri de învățământ:

- Învățământ preșcolar - 7 grupe.
- Învățământ primar - 11 clase.
- Învățământ gimnazial - 8 clase.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Rezultă din mediul intern specific școlii în care sunt cuprinși membrii acestei organizații (cadre didactice și elevi). Ei determină cultura și comportamentul organizațional, contribuind în mare parte la eficiența școlii noastre privită ca o organizație educațională.

Cultura organizațională se referă la un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, moduri de gândire împărtășite de membrii acestei organizații care determină modul de comportament în școală și în afara ei și, care este transmis noilor membri ca fiind corect și admis.

La ora actuală școala urmărește schimbarea ponderii laturii informative pe cea formativă care concură la finalizarea viziunii școlii noastre ca centru cultural comunitar.

Un aspect educațional urmărit și evidențiat cu regularitate a fost cel cultural concretizat prin ceremoniile organizate cu ocazia sărbătoririi Zilei Naționale - 1 Decembrie, cât și a altor date semnificative pentru poporul nostru (Crăciunul – 25 decembrie, 15 ianuarie - ziua lui Mihai Eminescu, 24 Ianuarie, 8 Martie, Sărbătorile de Paști, 1 Iunie) cât și festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar.

Limbajul predominant este cel academic în rândul profesorilor, iar în rândul elevilor se mai utilizează jargonul, semn al provenienței lor din medii familiale cu nivel educațional - cultural scăzut.

Componentele de mai sus, mai mult sau mai puțin exprimate, furnizează „ancore” necesare înțelegerii în profunzime a noțiunii de educație în școală. Ele se referă la: cum înțeleg membrii colectivului finalitățile școlii, căile care duc la aceste finalități și puterea de înțelegere a fiecărei manifestări în interiorul școlii.

Pentru școala noastră se recomandă ca schimbarea pe care o dorim (accent pe formativ și pe aspectele educaționale începând cu fiecare oră de studiu și până la toate activitățile extracurriculare) să se facă, pe de o parte, prin dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii care o pot transforma în realitate și, pe de altă parte, pe construirea unei culturi organizaționale în concordanță cu viziunea respectivă.

Factorul hotărâtor în construirea culturii îl constituie conducerea managerială. Cultura organizațională a școlii impune următoarele obiective:

- membrii organizației să accepte schimbarea;
- edificarea încrederii în manager, în comunicare și în modul cum sunt abordate problemele;
- considerarea schimbării ca o ocazie de dezvoltare profesională;
- oferirea unui timp suficient pentru ca o nouă valoare să devină „normală” și recunoașterea dreptului de a greși;
- încurajarea cadrelor didactice să inițieze noi abordări, modele de comportament și sisteme adaptabile împrejurărilor.

În concluzie, cultura organizațională a școlii se poate realiza atunci când există motivare și participare.

1.2.3. RESURSE UMANE

a) PREȘCOLARI / ELEVI

Elevi ai Școlii Gimnaziale Băiculești



În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 276 elevi și 106 preșcolari. Elevii provin din satele din comuna Băiculești. Aceștia sunt repartizați în 7 grupe de grădiniță, 11 clase la ciclul primar și în 8 clase la ciclul gimnazial. Din cauza numărului mic de elevi, atât la nivel primar, cât și gimnazial sunt clase care funcționează în regim simultan.

Planul de școlarizare este îndeplinit în proporție de 100%, iar copiii sunt distribuiți pe clase astfel:

Efective de preșcolari și școlari,
pentru anul școlar 2022-2023

Școala/ Grădinița	Gr.	Preg.	I	II	III	IV	Total	V	VI	VII	VIII	Total	Total elevi	Total genera l
Băiculești	14	11	8	15	11	8	53	21	8	14	6	49	102	116
Valea Brazilor	40	12	15	0	0	11	38	19	15	8	13	55	93	133
Valea lui Enache	4							7	6	7	3	23	23	27
Tutana	18	1	7	3	6	3	20						20	38
Anghinești	15	4	4	3	0	1	12						12	27
Mănicești	15	7	14	1	4	0	26						26	41
Total	106	35	48	22	21	23	149	47	29	29	22	127	276	382

Dinamica populației școlare

Numărul elevilor înscriși pe cicluri de învățământ

Număr elevi	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Nivel preșcolar	90	100	92	99	111	106
Nivel primar	170	165	155	146	158	149
Nivel gimnazial	156	160	150	119	116	127
TOTAL	416	425	397	364	385	382

Din analiza tabelului se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii 6 ani școlari, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2018/2019, iar valoarea cea mai mică, în anul școlar 2020/2021.

b) PERSONALUL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 41 de cadre didactice.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 80,48% din cadre didactice titulare, iar cadrele didactice angajate pe perioadă determinată beneficiază de continuitate pe posturi. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung. Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formarea de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	33	7	10	16
Profesori detașați	2	0	1	1
Suplinitori calificați	6	0	0	6
TOTAL	41	7	11	23

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Doctorat	0	0	0	0
Grad I	25	5	10	10
Grad II	5	0	0	5
Definitiv	11	2	1	8
Debutant	0	0	0	0
Total	41	7	11	23

Din analiza tabelulelor de mai sus și a diagramelor care le însoțesc, se constată că ponderea cea mai mare a numărului total de cadre didactice o ocupă titularii și cei cu gradul didactic I, ceea ce ne întărește afirmația că avem cadre didactice calificate și profesioniste.

Activitatea în școală este asigurată de un efectiv de 41 cadre didactice, dintre care: 7 profesori pentru învățământul preșcolar, 11 profesori pentru învățământul primar și 23 profesori; 22 dintre cadrele Școlii Gimnaziale Băiculești sunt din afara localității Băiculești (53,65%).

Menționăm că școala nu dispune de locuințe de serviciu. Celor care fac naveta zilnic, conform Legii învățământului, li se decontează naveta.

Școala este încadrată cu un singur post de director, degrevat de ore 77,77%, care își organizează și conduce activitatea cu ajutorul Consiliului de Administrație format din 9 membri, organizat și alcătuit în mod statutar.

c) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Administrator financiar	Secretar	Bibliotecar	Administrator patrimoniu
3,5	1	1	1	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Muncitor/ fochist	Îngrijitor școlar	Șofer
10,5	4,5	5	1

1.2.4. RESURSE MATERIALE

Informații privind spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1	Săli de clasă/ grupă	20/7
2	Cabinete informatică	4
3	Laboratoare	0
4	Sală festivă	0
5	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	0
6	Spații de joacă	7
7	Alte spații: camera produse alimentare	5
8	Magazii	9

Informații privind **spațiile auxiliare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu		Nr. spații
1	Biblioteca	Sală amenajată în incinta școlii	2
2	Spații sanitare	Grup sanitar interior Grup sanitar exterior	6 2

Informații privind **spațiile administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1	Spațiu destinat echipei manageriale	1
2	secretariat	0,5
3	contabilitate	0,5

ECHIPAMENTE Tehnică de calcul:

- 75 calculatoare/ laptop-uri situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- 4 videoproiectoare
- 1 cameră foto digitală
- 9 imprimante
- 5 copiatoare
- 5 scannere

Audio - video:

- 1 stație de amplificare

Comunicații:

- 4 linii telefonice
- 1 fax
- 2 conexiune la internet

Resurse informaționale

- ☑ Fond carte 14 500 volume
- ☑ Colecția de periodice
- ☑ Tribuna învățământului
- ☑ Monitorul Oficial
- ☑ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ☑ bugetul local - Consiliul Local al comunei Băiculești
- ☑ bugetul de stat
- ☑ mici sponsorizări-donații

1.2.5 ANALIZA SWOT

Domeniu funcțional	Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Amenințări (T)
I.CURRICULUM	- Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național -Consultarea elevilor și familiilor acestora pentru realizarea ofertei școlii	-lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene, - ore de curs în care elevul nu este implicat în propria formare, demersul didactic fiind unul expozitiv;	- se realizează pregătiri suplimentare pentru elevii cu nevoi de învățare și pentru cei capabili de performanțe. - evaluarea ritmică urmărește evoluția	Motivația scăzută pt. învățatură a elevilor, nesusținută prin mai multe lecții interactive, interesante, - utilizarea permanentă de

	<p>și a CDS</p> <p>-Utilizarea metodelor modern-activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie.</p> <p>-Demersul didactic e corect din punct de vedere științific și, în general, și din punct de vedere pedagogic</p> <p>- Adaptarea rapidă a procesului de predare-învățare- evaluare, la contextul epidemiologic actual;</p> <p>- Organizarea de activități extrașcolare variate;</p>	<p>- activitățile desfășurate în sistem on-line nu asigură un control asupra activității elevilor;</p> <p>- procesul de evaluare nu se centrează suficient pe reglarea de proces;</p> <p>- formalismul unor activități planificate la nivelul unor comisii de lucru;</p> <p>- procent scăzut de promovare la Evaluarea Națională în ultimii 3 ani (68,09% în 2020-2021, 80% 2019-2020, 48,57% în 2018-2019)</p> <p>-Nr mic de opționale cross-curriculare</p> <p>- accesul limitat al cadrelor și elevilor la cabinetele de informatică și sala de lectură</p> <p>- organizarea activităților școlare în regim simultan în câte 2, 3 și 4 clase, la nivel primar și de câte 2 clase la nivel gimnazial</p>	<p>de proces prin teste inițiale, pe parcurs și sumative</p> <p>-se elaborează o tematică educativă diversă, adaptată realității claselor</p> <p>- îmbunătățirea organizării activității la nivelul fiecărei discipline de studiu , prin analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare și adaptare la noile standarde, măsuri pentru modernizarea demersului educativ;</p> <p>-posibilități de diseminare a unor cursuri de formare;</p> <p>-creșterea numărului de activități incluzive care vizează copiii cu CES și din categorii defavorizate.</p>	<p>mijloace didactice atractive,</p> <p>- încurajarea independenței în gândire și a creativității etc.</p> <p>- interesul limitat al unor cadre didactice pentru modernizarea metodelor de lucru;</p> <p>- accent scăzut pe orientarea spre produsele finale ale muncii elevilor și valorificarea lor prin expunerea în școală;</p> <p>- cadru legislativ instabil, în continuă modificare;</p> <p>-alocarea resurselor de timp în îndeplinirea sarcinilor birocratice, în detrimentul activităților dedicate copiilor;</p>
II. RESURSE UMANE	<p>- întregul personal didactic este calificat, din care 58% cu gradul didactic I;</p> <p>- încadrarea posturilor vacante cu profesori calificați;</p> <p>- implicarea cadrelor didactice în vederea pregătirii remediale/suplimentare a elevilor</p>	<p>- cunoașterea insuficientă a particularităților de vârstă ale copiilor și a ritmului de învățare a acestora;</p> <p>lipsa pregătirii psihopedagogice a personalului didactic debutant;</p> <p>- insuficienta</p>	<p>- munca în echipă a personalului didactic;</p> <p>- sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală</p> <p>- funcționarea cu clase întregi la nivelul unității școlare;</p>	<p>- lipsa de interes pentru studiu și școală, al unor elevi și părinți;</p> <p>- scăderea populației școlare;</p> <p>agravarea problemelor sociale/ economice/ educaționale în</p>

	<p>pentru examene, evaluări, olimpiade, concursuri școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - consilierea cadrelor didactice debutante, prin efectuarea asistențelor la ore; - ședințe de consiliere și orientare școlară și profesională, individuale și colective; - consilierea permanentă a elevilor cu CES și din categorii defavorizate, precum și a familiilor acestora; -consultarea elevilor și părinților pentru elaborarea ofertei educaționale a școlii; - participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, implicarea în activități de perfecționare (definitivat, grade didactice) 	<p>pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în online sau sistem hibrid;</p> <ul style="list-style-type: none"> -formalismul activităților planificate în cadrul comisiilor de lucru; - preocuparea limitată a cadrelor didactice pentru identificarea cauzelor eșecului școlar; - distanța mare pe care o parcurg cadrele didactice (46,5% din personal parcurge zilnic între 25 și 80 km); - orientarea unui număr mare de copii către grădinițele și școlile din orașul Curtea de Argeș, ca urmare a predării în regim simultan, precum și a lipsei unui program de tipul „Școală după școală”; - populația școlară în scădere în ultimii 3 ani (astfel în 2018 – 2019 → 425 copii; 2019 - 2020→ 409 copii, 2020 – 2021 → 385 copii) - consiliul elevilor nu funcționează eficient, din cauza efectivelor școlare mici, cât și a ariei de răspândire a școlilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - participarea personalului la cursuri de perfecționare; - consultarea periodică a consiliului elevilor - consultarea cadrelor didactice în vederea achiziționării de material didactic modern și eficient; - discutarea în consiliul profesoral și în consiliile claselor a problemelor concrete, specifice școlii, privind relația elev-cadru didactic; - utilizarea limbilor moderne în diferite activități, altele decât cele specifice orelor din trunchiul comun. - diseminarea în consiliul profesoral a experienței didactice acumulate prin cursuri de formare susținute de CCD Argeș și alte instituții abilitate. 	<p>rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului , frecvenței școlare, rezultatelor elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - contextul pandemic impredictibil;
III. RESURSE MATERIALE	- interes pentru întreținerea și	- dispunerea geografică a	- buna colaborarea cu administrația locală	- ritmul accelerat al schimbărilor

	<p>modernizarea bazei materiale a școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cabinete de informatică modernizate (mobilier, calculatoare, videoproiectoare), - fond de carte bogat la nivelul bibliotecii; - din fondul de reparații alocat de Primarie s-au realizat reparații urgente; - facilitățile pentru elevi (manuale, burse, rechizite, calculatoare prin programul EURO200, produse alimentare) s-au acordat conform legislației în vigoare; - baza materială dezvoltată continuu și adaptată la cerințele unui învățământ de calitate, apreciată de beneficiari ; -conectarea tuturor școlilor la rețelele de internet; - toți copiii beneficiază de device-uri și infrastructură pentru a participa la activități online (au fost oferite 85 de tablete, din care 75 de către Ministerul Educației și 10 de la organizația „Teach for Romania” - asigurarea transportului școlar pentru 43% dintre elevi; 	<p>localității cu distanțe mari de parcurs, de către elevi și existența unui singur microbuz care asigură transportul acestora (zilnic se parcurg 130 – 150 km);</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea materială modestă a numeroase familii ale elevilor și preșcolărilor; - lipsa tablei interactive pentru realizarea de diverse activități; - lipsa unei săli de lectură utilată modern, funcțională pentru activități culturale și festivități; - implicarea redusă a cadrelor didactice și părinților în descoperirea de surse de autofinanțare. 	<p>asigură întreținerea și modernizarea bazei materiale;</p>	<p>tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special a computerelor și a softurilor)</p>
<p>IV. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - colaborare bună cu părinții și autoritățile locale ; - parteneriate cu alte școli, instituții locale și 	<ul style="list-style-type: none"> - nu s-au desfasurat proiecte educative care să implice mai mult comunitatea locala; 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea conducerii școlii și a cadrelor didactice în descoperirea de parteneri la nivel local 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea limitată și chiar neimplicarea în unor familii în educarea copiilor;

	<p>zonale</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiecte internaționale Comenius și Erasmus+ - certificat lingvistic european; - autorizații sanitare de funcționare pentru toate școlile. -Interesul, școlii pentru comunicarea eficientă cu familiile elevilor; -Participarea familiilor elevilor la activități școlare și extra-curriculare 	<p>- promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate</p>	<p>(firme, organizații, fundații) - colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare la nivel național, prin organizarea lor în format online și fizic; - existența a numeroase platforme, aplicații și resurse educaționale deschise (RED) ce pot facilita activitățile desfășurate în online; - existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte în domeniul educației (Erasmus + 2021-2027, POCU) 	<p>- lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlilor</p>
--	--	--	---	--

CAPITOLUL II

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. DEVIZA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی!

2.2. VIZIUNEA:

Școala Gimnazială Băiculești – o școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între preșcolari, elevi, profesori, părinți, comunitate, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

2.3. MISIUNEA:

Școala Gimnazială Băiculești ca centru educativ comunitar, oferă educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor în spiritul valorilor naționale și europene, pentru a face față schimbărilor continue ale societății.

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

2.4. OBIECTIVE STRATEGICE

OS1. Creșterea ratei de promovare la examenul Evaluare Națională, în următorii 4 ani, de la 68, 09% la 80%, ca măsură a reducerii analfabetismului functional.

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Dezideratele urmărite din perspectiva Proiectului „România educată” vor fi: educație de calitate pentru toți, educație individualizată — diversitate, realizarea autonomiei și gândirii critice, considerarea modelului profesorului în formarea elevului ca fiind cel mai puternic instrument pedagogic, alocarea prioritara de resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient.
3. Cele opt domenii de competențe-cheie recomandate de U. E care stau la baza curriculum-ului și a proiectării didactice prin care se asigură profilul de formare al elevului.



Cele 8 competențe recomandate de UE și Consiliul Europei în curriculum național

4. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

5. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, în vederea creșterii ratei de promovare a examenului Evaluare Națională.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ A, legislație actualizată.

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse instituționale: ME, ISJ Argeș, Primăria și Consiliul local al comunei Băiculești

OS2. Dobândirea competențelor digitale, de întregul personal didactic al școlii (100%, până în 2025).

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Legea Educației Naționale formulează idealul educațional al școlii românești ca fiind dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
3. Programul de guvernare pentru perioada 2021- 2024. În fața problemelor generate de pandemie, Guvernul României va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere: conectivitate generalizată, echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ, conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile, formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală, platforme de evaluare dedicate și securizate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Argeș, platforme educaționale, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate pe parcurs pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea cursurilor de formare parcurse.
- Resurse instituționale: ME, ISJ Argeș, CCD Argeș, firme specializate în platforme digitale, Primăria și Consiliul local al comunei Băiculești

OS3. Asigurarea incluziunii, în proporție de 100%, a tuturor categoriilor grupurilor vulnerabile și a minorităților identificate la nivelul comunității.

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Legea Educației Naționale formulează idealul educațional al școlii românești ca fiind dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. România continuă să fie printre țările cu ponderi ridicate a populației expuse riscului excluziunii, înregistrând una dintre cele mai mari rate de risc de sărăcie sau excluziune socială dintre țările UE, de 36,3% din totalul populației, în anul 2019. În domeniul Incluziunii sociale, Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei, urmăresc prin inițiativele preconizate pentru serviciile sociale, dezvoltarea unui pachet minim de intervenții la nivel comunitar, iar incluziunea **școlară reprezintă primul pas spre incluziunea socială.**

3. Un raport al UNICEF arată că vulnerabilitățile copiilor, familiilor și comunităților au crescut în pandemia de COVID- 19, iar Guvernul României prin diversele programe și strategii , va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere: conectivitate generalizată, echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ, conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile, formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală, platforme de evaluare dedicate și securizate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale (Primăria, Poliția, asistentul social al comunei Băiculești, Biblioteca Școlii Gimnaziale Băiculești), C.J.R.A.E Argeș, D.G.A.S.P.C Argeș;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale, jocuri interactive, chestionare,); echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, profesorul consilier școlar, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate pe parcurs pentru parcurgerea tuturor activităților de consiliere (cu elevii, părinții și cadrele didactice) și evaluare.
- Resurse instituționale: ME, ISJ Argeș, Primăria și Consiliul local ale comunei Băiculești, C.J.R.A.E Argeș, D.G.A.S.P.C Argeș

OS4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și minim 2 proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă, implementate până la finalul anului 2025.

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Noul program Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale, dar mai ales, europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta, iar școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Valorificarea creativității cadrelor didactice, a interesului pentru implicarea în astfel de proiecte.

Resurse strategice:

- ☒ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☒ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☒ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Argeș, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- ☒ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior.
- ☒ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- ☒ Resurse instituționale: ME, ISJ Argeș, Comisia europeană, Primăria și Consiliul local ale comunei Băiculești.

2.5. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PDI

PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA A OBIECTIVELOR STRATEGICE.

OS1. Creșterea ratei de promovare la examenul Evaluare Națională, în următorii 4 ani, de la 68% la 80%, ca măsură a reducerii analfabetismului funcțional.

Obiective specifice	Activități	Termene	Resurse umane/ materiale/ digitale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
-Identificarea nivelului competențelor formate, în vederea susținerii Evaluării Naționale	-Administrarea de teste de evaluare inițială	13 09 – 30 09 anii școlari 2021 - 2025	Comisia pentru curriculum, profesorii de Limba română și Matematică	Statistica notelor obținute	240 teste de evaluare inițială; 32 tabele cu rezultatele obținute;	Raport de activitate al grupului de lucru
-Îmbunătățirea abilităților de predare interactivă și evaluare a rezultatelor învățării	-Participarea personalului didactic la cursuri de formare	Anii școlari 2021 - 2023	Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în carieră Cadre didactice CCD Argeș, Fonduri bugetare Oferte de formare	Parcurgerea de programe de formare profesională adecvate	40 cadre didactice participante la cursuri de formare	Certificate de absolvire/ diplome de participare
- Studierea conținutului programelor școlare la nivelul ariilor curriculare „Limba și comunicare”, „Matematică și științe” și a disciplinei CDS; - Elaborarea	-Proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, corespunzătoare Evaluării Naționale; - Întocmirea Programelor de	20 09 – 15 10 anii școlari 2021 - 2025	Director, membrii comisiei pentru curriculum, profesorii de Limba română și Matematică profesorul psihopedagog Documente curriculare,	Metode de lucru și instrumente de evaluare adecvate nevoilor identificate; Programe de intervenție personalizate;	- procese verbale, - cel puțin 8 metode și cel puțin 10 instrumente noi de evaluare; - programe de intervenție personalizate; - cel puțin 10 modele de teste	Procese verbale întocmite în cadrul comisiilor de lucru, Consiliu profesoral, Consiliu de administrație, comitetul de părinți

<p>Programelor de intervenție personalizate; - Restructurarea, în anul școlar 2021-2022, a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.</p>	<p>intervenție personalizate; Informarea părinților și a elevilor despre metodele și instrumentele de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen;</p>		<p>planificări calendaristice, culegeri de teste, teste de evaluare propuse de către profesori Părinți și elevi</p>	<p>Modele de teste conform cerințelor examenului Evaluare națională; Teste adecvate nivelului de înțelegere al elevilor cu nevoi speciale Întâlniri de lucru cu elevii și părinții acestora, fizic sau online</p>	<p>adaptate elevilor cu nevoi speciale; - cel puțin 20 modele de teste diferențiate în funcție de intervalele de notare; 12 întâlniri de lucru cu elevii și părinții</p>	
<p>- Formarea și dezvoltarea competențelor specifice prin metode interactive</p>	<p>- Activități de învățare și extracurriculare sub formă de ateliere, concursuri, jocuri, observări, dezbateri, vizite de studii, schimburi de experiențe, activități de voluntariat;</p>	<p>18 10 2021-30 05 2023</p>	<p>Director, coordonator proiecte educative, profesor psihopedagog, personal didactic, părinți, școli partenere, licee din orașul Curtea de Argeș, firme din zonă, reprezentanți ai comunității Săli de clasă echipate cu dispozitive electronice moderne Echipamente electronice, de tipul laptop, tabletă, tablă inteligentă, camere Web Mape, broșuri</p>	<p>Activități de predare – învățare - evaluare, centrate pe formarea profilului absolventului, organizate ca: - ateliere de lucru; - concursuri pe grupe/ clase; - jocuri; - exerciții practice în mediul încojurător; - vizionări de filme, materiale Power Point; - audierea unor texte;</p>	<p>- 20 activități de predare interactivă; - 30 activități de autoevaluare și evaluare reciprocă; -16 concursuri între elevii școlilor structuri, finalizate cu premii; - 20 exerciții practice de măsurare; - 6 vizite virtuale; - vizionarea a cel puțin 20 materiale audio/ video; - 16 dialoguri/ dezbateri cu elevii/</p>	<p>Rapoarte de activitate Chestionare Fise de lucru Procese verbale</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - schimburi de bune practici cu elevi/ profesori din școli partener/ licee/ școli profesionale; - ședințe de consiliere 	<p>cadre didactice din școli partener/ reprezentanți ai liceelor/ școlilor profesionale din zonă/ instituții locale/ firme;</p>	
<p>- Administrarea de teste standardizate, pentru fiecare disciplină, la evaluarea sumativă;</p>	<p>-Organizarea de întâlniri de lucru în fiecare semestru, la nivelul catedrelor de Limba română și Matematică, pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute de elevi la evaluările curente și sumative</p> <p>- Informarea periodică a elevilor și părinților</p>	<p>20 10 – 30 05 anii școlari 2021 - 2025</p>	<p>Director, diriginții claselor a VIII-a, profesorii de Limba română și Matematică</p> <p>Elevi, părinți</p>	<p>Procese verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fise de progres - Întâlniri semestriale pentru analiza rezultatelor; -Îmbunătățirea comunicării cu elevii și părinții; - Implicarea unui număr sporit de părinți în educația copiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - procese verbale - 60 fise de progres -cel puțin 2 întâlniri/ an școlar - Numărul testelor standardizate să fie cel puțin egal cu numărul unităților de învățare planificate pentru disciplinele Limba română și Matematică 	<p>Procese verbale</p> <p>Teste</p> <p>Fise de progres</p>
<p>- Programe remediale</p>	<p>Stabilirea și aplicarea de măsuri remediale</p>	<p>01 11 - 10 06 / anii școlari 2021 - 2025</p> <p>săptămânal</p>	<p>Director</p> <p>Comisia pentru curriculum, profesorii de Limba română și Matematică, Comisia CEAC, elevi, părinți</p> <p>laptopuri conectate la rețea internet</p> <p>materiale birotică</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Îmbunătățirea capacității elevilor de a înțelege și rezolva cerințe din testele de evaluare; -Îmbunătățirea participării la educație și a rezultatelor învățări 	<ul style="list-style-type: none"> -procese verbale, -un test de evaluare/ săptămânal ; - o procedură elaborată, aplicată de toți factorii implicați -planurile de măsuri adoptate; -fișe de progres 	<ul style="list-style-type: none"> - Chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultatele obținute și starea de bine din școală; -Interpretarea rezultatelor elevilor;

					școlar completate pentru fiecare elev	
--	--	--	--	--	--	--

OS2. Dobândirea competențelor digitale, de întregul personal didactic al școlii (100%, până în 2025).

Obiective specifice	Activități	Termene	Resurse umane/ materiale/digitale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
-Identificarea nivelului competențelor deținute de fiecare cadru didactic	- Activități de identificare a abilităților de lucru în format online	13 09 2021 – 20 10 2021	Comisia pentru curriculum, cadre didactice	Statistica rezultatelor obținute	20 activități de evaluare inițială; 3 tabele cu rezultatele obținute;	Raport de activitate al grupului de lucru
- Formarea și dezvoltarea competențelor digitale prin metode interactive	-Participarea personalului didactic la cursuri de formare	Anii școlari 2021 - 2023	Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în carieră Cadre didactice CCD Argeș, Fonduri bugetare Oferte de formare	Parcurgerea de programe de formare profesională adecvate	40 cadre didactice participante la cursuri de formare	Certificate de absolvire/ diplome de participare
-Îmbunătățirea abilităților de predare și evaluare prin utilizarea competențelor digitale	-Participarea personalului didactic la cursuri de formare - Organizarea de activități de predare – evaluare , în format digital	Anii școlari 2021 - 2023	Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în carieră Cadre didactice CCD Argeș, Fonduri bugetare Oferte de formare	Parcurgerea de programe de formare profesională adecvate Crearea de lecții / activități în format digital	40 cadre didactice participante la cursuri de formare 20 lecții / activități în format digital	Certificate de absolvire/ diplome de participare Planurile de lecții realizate

OS3. Asigurarea incluziunii, în proporție de 100%, a tuturor categoriilor grupurilor vulnerabile și a minorităților identificate la nivelul comunității.

Obiective specifice	Activități	Termene	Resurse umane/ materiale/digitale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
<p>- identificarea tuturor elevilor ce aparțin minorităților, precum și a celor din comunitățile vulnerabile;</p> <p>- conștientizarea și acceptarea tuturor diferențelor, prin eliminarea discriminării și a segregării;</p> <p>- acceptarea (nu doar declarativă) a copiilor din grupuri vulnerabile în școală și crearea unei atmosfere care să ajute toți elevii să beneficieze de serviciile educaționale;</p>	<p>- oferirea în școală a activităților, de care au nevoie elevii din medii dezavantajate, astfel încât fiecare dintre ei să poată avea un traseu individualizat de învățare și dezvoltare centrat pe nevoile sale;</p> <p>- propun implicarea și participarea părinților în viața școlară, realizarea de activități cu părinții (dezvoltarea comunicării pozitive părinte-copil)</p> <p>- dezvoltarea relațiilor pozitive cu comunitatea ("Oglinda ta sunt eu")</p> <p>- cadrele didactice trebuie încurajate să adopte practici moderne în cadrul orelor de curs, să se autoperfecționeze;</p>	<p>Anii școlari 2021 - 2025</p>	<p>-toate cadrele didactice din școală, părinți, elevi, actorii locali(Primăria, Poliția, asistentul social al comunei Băiculești, Biblioteca Școlii Gimnaziale Băiculești, C.J.R.A.E Argeș, D.G.A.S.P.C Argeș etc),videoproiector , jocuri interactive, chestionare, material informativ despre incluziune etc.</p>	<p>-Incluziunea școlară reprezintă primul pas spre incluziunea socială;</p> <p>- schimbarea atitudinilor individuale și sociale ale profesorilor, copiilor, părinților, actorilor locali;</p> <p>- necesitatea recunoașterii dreptului copiilor la o educație incluzivă în propria lor comunitate;</p> <p>- creșterea coeziunii clasei de elevi;</p> <p>- stimă de sine realistă a copiilor;</p>	<p>20 activități de consiliere psihopedagogică , din care 10 activități realizate cu copiii, 4 activități realizate cu părinții și 3 activități realizate cu cadrele didactice;</p> <p>-La final va fi câte o activitate pentru fiecare grupă, pentru stabilirea feedback-ului</p>	<p>- realizarea unui raport de activitate, bazat pe următorii indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valorizarea egală a tuturo elevilor și a personalului, 2. creșterea participării tuturor elevilor la educație, 3. reducerea barierelor în învățare și participare pentru toți elevii, 4. Înțelegerea diferențelor dintre elevi; 5.evoluția gradului de incluziune în școală.

--	--	--	--	--	--	--

OS4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și minim 2 proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă, implementate până la finalul anului 2025.

Obiective specifice	Activități	Termene	Resurse umane/ materiale/digitale/ financiare/ informaționale	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minim 6 cadre didactice, până la finalul primului an școlar	Identificarea nevoilor de formare și aprobarea programului de formare profesională pentru anii școlari 2021-2025	30.09.2022	Director Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Chestionare aplicate cadrelor didactice	Program de formare profesională corelat cu nevoile cadrelor didactice Un grup de lucru cu abilități de scriere și implementare proiecte 1 centralizator finanțări proiecte + lista site-urilor de informare cu privire la viitoare finanțări posibile 1 ghid cu resurse și bune practici realizat și utilizat în unitate	- analiză de nevoi și program de formare, pe baza de chestionare	Rapoartele de activitate ale responsabilului de dezvoltare profesională și evoluție în carieră
	Analiza și popularizarea	Pe tot parcursul	Director		Toate cadrele informate	Oferte furnizori de

	ofertelor de formare ale CCD-urilor și furnizorilor de formare din toată țara	anilor școlari 2021-2025	Responsabil dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică Oferta de formare Site-uri CCD-uri și furnizori formare Imprimantă/scaner Laptopuri conectate la internet Materiale birotică și papetărie		asupra ofertelor de formare Numărul de oferte înregistrate și studiate	formare PV-uri/ minute ale ședințelor CA și CP în care au fost prezentate ofertele
	Participarea la cursuri a minim 3 cadre didactice	01.03.2023	Fonduri bugetare		Minim 3 cadre didactice formate	CertIFICATELE de absolvire / Diplomele de participare
	Identificarea a minim 8 surse de finanțare al căror beneficiar să fie unitatea școlară	15.03.2024	Grup de lucru Administrator financiar Site-uri de informare: Erasmus+, Edu Networks, eTwinning,		1 centralizator finanțări proiecte	Rapoarte de activitate ale grupului de lucru
	Realizarea unui ghid cu resurse și bune practici în domeniul scrierii de proiecte	15.03.2022	Grup de lucru Site-uri de informare		1 ghid cu resurse și bune practici realizat	Rapoarte de activitate ale grupului de lucru

	Diseminarea rezultatelor activităților de formare și a materialelor realizate în CP	30.03.2025	Grup de lucru Ghiduri, mape, suporturi de curs		Minim 1 ședință a CP organizată	PV/minută a ședinței CP
Demararea a minimum 1 proiect ca partener și 1 proiect ca unitate coordonatoare, în domeniile educației incluzive și a competențelor digitale până la finalul anului școlar 2021-2024	Contactarea partenerilor	30.03.2024	Grup de lucru Site-uri de specialitate Grupurile de facebook Erasmus+, eTwinning Laptopuri conectate la internet	2 proiecte finanțate și demarate (partener + coordonator) 1 rețea de parteneri la nivel european dezvoltată Capacitatea de a obține mai ușor finanțări Erasmus+ în anii ulterioari, datorită obținerii acreditării Cel puțin 60% cadre didactice demonstrează progres privind abilitățile digitale, integrează aplicații și resurse digitale în lecții Cel puțin 60% dintre lecții	Cel puțin 10 organizații de la nivel european contactate și minim 3 parteneriate semnate Anunțuri postate pe site-urile de specialitate	Parteneriatele semnate Rapoarte de activitate ale grupului de lucru / coordonatorului pentru proiecte și programe

				<p>(online sau offline), conținând aplicații digitale integrate, apreciate de elevi și părinți</p> <p>Cel puțin 60% cadre didactice cu abilități de lucru cu copii cu CES</p> <p>Elevii cu CES obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de învățare și evaluare</p> <p>CDS atractiv pentru elevi și preșcolari, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale, starea de bine, bullying, educație incluzivă</p> <p>Cadre didactice motivate, fidelizate, ce lucrează eficient</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				în echipă		
--	--	--	--	-----------	--	--

2.6. EVALUAREA PROIECTULUI

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

De asemenea, se va consulta după fiecare modul opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecti (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

Autoevaluare anuală și evaluarea satisfacției beneficiarilor.

Evaluarea va fi realizată la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare și a obiectivelor specifice. Rezultatele evaluărilor vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și RAEI. Vor fi stabilite eventualele măsuri de remediere necesare.

Director,
Bodescu Ileana Eugenia

Echipa de lucru:
Iordache Raluca
Pătru Dorel
Georgescu Cristina
Dumitrescu Cristian